

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Юность»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2018 г
Протокол № 2



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-педагогической направленности

«Школа РОСТА»

(Родного языка. Общения. Саморазвития. Творчества.)

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Чудинова Надежда Васильевна,

Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2018

Содержание

Содержание	1
Классификационные параметры программы	4
Пояснительная записка.....	5
Учебно-тематический план инвариантной части. Первый год обучения	16
Учебно – тематический план вариативной части. Первый год обучения.....	18
Содержание инвариантной части программы. Первый год обучения.....	19
Содержание вариативной части программы. Первый год обучения.....	24
Требования к уровню подготовки. Первый год обучения	26
Учебно-тематический план инвариантной части. Второй год обучения	27
Учебно-тематический план вариативной части. Второй год обучения	29
Содержание программы инвариантной части. Второй год обучения	30
Содержание программы вариативной части. Второй год обучения.....	35
Требования к уровню подготовки. Второй год обучения.....	36
Учебно-тематический план инвариантной части программы. Третий год обучения	37
Учебно-тематический план вариативной части программы. Третий год обучения	38
Содержание программы инвариантной части программы. Третий год обучения	39
Содержание вариативной части программы. Третий год обучения	43
Требования к уровню подготовки. Третий год обучения	44
Методическое обеспечение и условия реализации программы	45
Список литературы	46
Сведения о разработчике.....	50
Аннотация	51

Приложение 1. Критерии оценивания умения слушать.....	52
Приложение 2. Диагностический инструментарий	54
Приложение 3. «Выявление уровней социальной активности».....	55
Приложение 4. Оценка социальных навыков учащихся.....	57
Приложение 5.Методика оценки психологической атмосферы в коллективе	61
Приложение 6. ТЕСТ Методика самооценки лидерских качеств.....	63
Приложение 7. ТЕСТ Выявление организаторских способностей.....	66
Приложение 8. Календарный учебный план на 2018-2019 год.	

Классификационные параметры программы

По уровню применения: культурологическая, социально–педагогическая.

По философской основе: педагогика сотрудничества.

По ведущему фактору психического развития: социогенная, психогенная.

По концепции усвоения: развивающая.

По формированию социально - личностных качеств: СЭН (эстетические и нравственные качества личности), СДП (действенно - практические способности, СУМ (способы умственных действий).

По организационной форме: групповые, индивидуальные, коллективный способ обучения.

По типу управления деятельностью: групповые, коллективные способы обучения и воспитания.

По подходу к ребёнку: лично-ориентированная, технология сотрудничества.

По преобладающему методу: проблемно - поисковый, коммуникативный, игровой.

По категории адресата: подростковый.

Пояснительная записка

«Школа РОСТА» – социально-образовательная развивающая программа для среднего и старшего школьного возраста воспитанников детского подросткового клуба. Основными принципами отбора содержания форм деятельности являются учет возрастных особенностей воспитанников и опора на признаки качественного роста личности.

Детская организация – это социальный институт для детей и подростков, возможность сформировать у подрастающего поколения готовность взять в свои руки в будущем социальную и гражданскую ответственность путем активного включения воспитанников в социально значимую деятельность. Программа рассматривает стратегию развития детского подросткового коллектива по месту жительства посредством социализации подростков.

Социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация личности в том обществе, к которому оно принадлежит.

Программа составлена на основании программ:

- Федеральной целевой программы "Дети России" (подпрограммы "Одаренные дети");
- программы дополнительного образования «Школа лидерства» Шевцовой С. Н.;
- программы дополнительного образования «Социализация воспитанников детского подросткового клуба по месту жительства» Пархоменко Г.В.

Адресаты программы: подростки.

Особенности этой возрастной группы

Данный возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы

поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта.

Подросток уже чувствует себя полноценной личностью и отстаивает свое право на самостоятельность суждений и на принятие решений. Он хочет принести пользу обществу, занимать активную жизненную позицию. Однако реализовать себя, осуществлять серьезную деятельность подросток еще не может. Поэтому для него характерна показная «взрослость», отстаивание которой часто оборачивается конфликтами с окружающими.

Основные задачи развития в этот период:

- формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- развитие интереса к себе как к личности, формирование первых навыков самоанализа;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников и способов их взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.

В подростковом возрасте важно укрепить у ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, развить представление о себе, помочь ему улучшить отношения со сверстниками.

Данная образовательная программа отличается от других лидерских программ тем, что представляет школу общения и состоит из двух частей:

- первый блок программы – «Учимся играть»;
- второй блок – «Учимся слушать».

Из всех умений, определяющих общение, умение слушать является самым необходимым. Хорошие навыки общения – это фундамент всех взаимоотношений и ключ к успеху в учебе, в жизни.

В настоящее время умением слушать владеют лишь немногие школьники. Большинство детей не умеют сосредотачиваться на воспринимаемом, вникать в сущность услышанного. Для многих из них характерны невнимательность друг к другу во время разговора, неумение выслушать товарища, излишнее жестикулирование.

Умение слушать - одно из самых социально значимых и одновременно наиболее сложных коммуникативных умений. К сожалению, обучение слушанию пока еще относится к числу мало разработанных проблем методики и не находит полного воплощения в содержании обучения русскому языку в школе даже в качестве факультатива.

Программа дополнительного образования «Учимся слушать» - это специально разработанная система тематических упражнений, заданий, игр. В рамках данной программы подготовлен демонстрационный материал в виде таблиц, схем, рисунков, а также аудио и видеоматериалов к занятиям.

За основу взята *авторская* программа факультативных занятий «Обучение слушанию» (сертификат соответствия № 0282, серия - ОП, выдан Департаментом образования Администрации Свердловской области 11 февраля 1997 г. Автор - *Чудинова Н.В.*).

Цель программы – создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого воспитанника через овладение навыками эффективного слушания и включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи

Предметные:

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение), обеспечивающие эффективное овладение

разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми;

- формировать понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные:

- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные:

- формировать чувство ответственного отношения к учению, готовности воспитанников к саморазвитию и самообразованию;

- воспитывать чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной;

- способствовать освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Требования к подготовке педагогического состава:

- знание основ возрастной психологии, психодиагностики;

- знание теоретических аспектов слушания;

- владение технологиями групповой работы;

- владение навыками проведения культурно - массовых мероприятий.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий: учебно-тематический план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная (обязательная) часть программы рассчитана на 36 - 37 учебных недель (с сентября по май), а вариативная – на летний период – 6 недель. Инвариантная часть составляет 108 часов обучения, 3 часа в неделю для каждой группы. Вариативная – 18 часов для каждой группы, 3 часа в неделю.

Учебно-тематический план инвариантной части

№	«Учимся играя» Название раздела	Год обучения		
		1-й год	2-й год	3-й год
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	«Познаем»	19	10	29
3.	«Играем»	15	9	22
4.	«Творим»	17	33	-
5.	Итогово - зачетные занятия	2	1	1
	ИТОГО:	54	54	54
№	«Учимся слушать» Название раздела	Год обучения		
		1-й год	2-й год	3-й год
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	«Учимся, слушая - слышать»	4	5	16
3.	«Глядя - видеть»	33	19	12
4.	«Общаясь - воспринимать»	15	27	21
5.	Итогово - зачетное занятие	1	2	3
	ИТОГО:	54	54	54
	ВСЕГО:	108	108	108

Учебно – тематический план вариативной части

№	«Учимся играя» Название раздела	Год обучения		
		1-й год	2-й год	3-й год
1.	Вводное занятие	1	1	1
2.	«Познаем»	16	16	16
3.	Итогово - зачетные занятия	1	1	1
	ИТОГО:	18	18	18

1 блок программы

- первый год – «Познай себя» - воспитанник пробует себя в различных видах деятельности в качестве участника;
- второй год – «Научи себя и других» - постоянно участвует в делах группы; участвует в разработке и реализации социального и творческого проекта;
- третий год – «Знаю, могу, делаю» - организует выполнение конкретного проекта, организует выполнение стратегических планов и программ.

2 блок программы

- первый год – «Учимся, слушая - слышать» - пробует себя в качестве слушателя;
- второй год – «Глядя - видеть» - совершенствует знания и умения, полученные на начальном уровне;
- третий год – «Общаясь - воспринимать» - программа практической деятельности, профессиональной ориентации подростков.

Принципы организации работы по программе:

- принцип ориентации на слушателя: активность учащихся в процессе обучения, опора на их личный опыт;
- принцип использования новейших обучающих технологий: интерактивных методов; проведение семинаров и тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых столов; использование современных методов тестирования самооценки; проблемное изложение материала;
- принцип этики;
- принцип толерантности;
- принцип командности: командное взаимодействие и ситуационный анализ, сотрудничество преподавателя и детей,
- принцип деятельностного подхода: первоначально приобретаются теоретические знания, которые затем закрепляются в деятельности, на практике.

Формы проведения учебных занятий

подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы:

- лекционный метод подачи знаний;
- эвристическая беседа;
- речеведческий анализ текста (отрывки из художественных произведений, описывающих процесс слушания, реакцию слушающих);
- метод анализа конкретных ситуаций;
- анкетирование, тестирование, конкурсы;
- творческие задания;
- проблемные дискуссии;
- упражнения по технике речи;
- деловые и ролевые игры;

- тренинги общения;
- индивидуальные беседы;
- массовые мероприятия (литературно-музыкальные гостиные, праздники);
- просмотры спектаклей, фильмов;
- проектирование;
- КТД.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Закончив обучение по программе «Школа РОСТА», воспитанник становится членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем на его жизненном пути.

Ключевые *навыки и умения*, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

- Аналитические: умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения, сформировано осознание того, что общение – интеллектуальный труд и для говорящего, и для слушающего.
- Проектировочные: умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.
- Коммуникативные: умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы.
- Рефлексивные: умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития; сформировано осознание значения умения слушать, уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в познавательной деятельности;

воспитана потребность узнавать все больше и больше, развит интерес и любовь к родному языку.

- Исследовательские: умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.

Формы контроля и усвоения программы

1 блок: «Учимся играть»

Вводный контроль – в начале года:

- тест «Какой я в общении»;
- беседа;
- тренинг.

Промежуточный контроль – в середине года:

- тест «Выявление организаторских способностей» (Приложение 7);
- творческая работа;
- деловая (ролевая) игра.

Итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года:

- тест «Выявление уровней социальной активности» (Приложение 3);
- коллективно-творческое дело;
- беседа;
- проект.

2 блок: «Учимся слушать»

Вводный контроль – в начале года:

- вступительное тестирование «Умеете ли вы слушать?»;
- вступительная анкета;
- анализ конкретных ситуаций;
- беседа;
- тренинг общения.

Промежуточный контроль – в середине года:

- компьютерное и бланковое тестирование (Приложение 2);
- анализ конкретных ситуаций;
- оценка и самооценка;
- тренинг невербальной коммуникации «Пойми меня»;
- деловая (ролевая) игра.

Итоговый контроль - апрель-май текущего учебного года:

- итоговая анкета;
- итоговое тестирование «Умеете ли вы слушать?»;
- творческие работы: доклады, проекты, презентации.

**Учебно-тематический план инвариантной части
Первый год обучения**

№	Разделы и темы занятий «Учимся играя»	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. О целях, задачах и содержании курса	1	1	-
2	«Познаем». Я и мой край	19	10	9
2.1	История моей семьи: история фамилии	2	1	1
2.2	История Урала	4	3	1
2.3	Урал в годы Великой Отечественной войны. Герои-земляки	2	1	1
2.4	Современный Екатеринбург	3	1	2
2.5	Я и мир вокруг меня. Какой Я ?	4	2	2
2.6	Основы организаторской деятельности	1	1	-
2.7	Человек. Гражданин	6	2	4
3	«Играем». Игровая гавань	15	4	11
3.1	Основы публичного выступления	5	1	4
3.2	Культура речи и правила русской орфоэпии	7	2	5
3.3	Коллективно - творческое дело: методика организации и проведение	3	1	2
4	«Творим». Мы - команда	17	6	11
4.1	Проектирование деятельности	6	2	4
4.2	Технология подготовки социального проекта	11	4	7
5	Итогово - зачетные занятия	2	1	1
Итого часов:		54	22	32

№	«Учимся слушать»	Всего	Кол-во часов	
			Теория	Практика

1	Вводное занятие. О целях, задачах и содержании курса	2	1	1
2	Слушание как разновидность речевой деятельности	4	2	2
3	Эффективное слушание	20	5	15
4	Виды слушания	13	3	10
5	Слушание различных форм речи	14	5	10
6	Итогово - зачетное занятие	1		1
	Итого часов:	54	16	38
	ВСЕГО	108	38	70

**Учебно – тематический план вариативной части
Первый год обучения**

№	Разделы и темы занятий «Учимся играя»	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	-
2	«Познаем». Я и мой край.	16	4	12
2.1	История фамилий	3	1	2
2.2	История Урала	3	1	2
2.3	Урал в годы Великой Отечественной войны. Герои-земляки	3	1	2
2.4	Современный Екатеринбург	1	-	1
2.5	Я и мир вокруг меня. Какой Я ?	2	-	2
2.6	Человек. Гражданин.	3	1	2
3	Итогово - зачетное занятие	1	-	1
Итого часов:		18	5	13

Содержание инвариантной части программы Первый год обучения

1 блок: «Учимся играя»

1. Вводное занятие. 1 час

Теория. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Обсуждение плана работы на год. Расписание занятий. Организационные вопросы. 1 час

2. «Познаем». Я и мой край. 19 часов

2.1. История моей семьи: история фамилии. 2 часа

Теория. История известных фамилий. Основные понятия в семейной иерархии. Что такое родословная. Генеалогическое древо. 1 час

Практика. Составление генеалогического древа. Презентации по теме: «Генеалогическое древо моей семьи», «История моей фамилии», «Родственники», «История фамилий известных людей» и т.д.. 1 час

2.2. История Урала. 4 часа

Теория. Екатеринбург восемнадцатого - девятнадцатого веков. Исторические события и факты из жизни города, градостроительства. Традиции и культура родного края. 3 часа

Практика. Игра «Что? Где? Когда?» (по истории Екатеринбурга). Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Защита творческих работ, проектов. 1 час

2.3. Урал в годы Великой Отечественной войны. Герои - земляки. 2 часа

Теория. Урал в годы Великой Отечественной войны. Страницы нашей истории. 1 час

Практика. Подбор материала по теме, работа в библиотеке, мини - исследовательская работа «Герои-земляки», «Уральский танковый корпус». 1 час

2.4. Современный Екатеринбург. 3 часа

Теория. Культурные памятники. Ученый Екатеринбург: образовательные учреждения города. Памятные места города и района. 1 час

Практика. Заочные экскурсии по улицам нашего города. Составление экскурсионных маршрутов. Викторина «Мой район – Железнодорожный». Презентации по теме: «Моя малая Родина – Екатеринбург», «Знаменитые земляки нашего города и Урала (ученые, писатели ...)». Встречи с интересными людьми. 2 часа

2.5. Я и мир вокруг меня. Какой Я ? 4 часа

Теория. Что такое личность. Завоевание авторитета. 2 часа

Практика. Тест «Какой Я ?» (самооценка лидерских качеств). Работа с результатами теста, определение индивидуального маршрута развития каждого по результатам теста. Игры на сплочение команды: «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». 2 часа

2.6. Основы организаторской деятельности. 1 час

Теория. Я и команда. Правила работы в команде. 1 час

2.7. Человек. Гражданин. 3 часа

Теория. Российская государственная символика. История герба, государственного флага.. Гражданская позиция. 1 час

Практика. Тест «Выявление организаторских способностей». Анализ результатов теста, определение индивидуального маршрута развития каждого по результатам теста. Индивидуальные консультации. Игры с целью планирования своей деятельности и коллектива Презентации по теме: «Символы города Екатеринбурга и Свердловской области». 2 часа

3. Игровая гавань. 15 часов

3.1. Основы публичного выступления. 5 часов

Теория. «Узелки на память» - советы выступающему. (приемы привлечения внимания аудитории). 1 час

Практика. Публичное выступление на заданную тему: «Русский – быстрый, верный, точный». Взгляд на себя со стороны. Анализ своего выступления. Ролевые игры. 4 часа

3.2. Культура речи и правила русской орфоэпии. 7 часов

Теория. Значение языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. «И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы). 2 часа

Практика. Игры «Грамотей», «Неспроста слово молвится», «Экстренная лингвистическая помощь». Викторина «Грамотей». Проект «Экология современного русского языка». 5 часов

3.3. Коллективное Творческое Дело. 3 часа

Теория. Этапы подготовки и проведения КТД. Планирование своей деятельности. 1 час

Практика. Проведение коллективного творческого дела. Подготовка проекта «Говорим по-русски». 2 часа

4. «Творим». Мы – команда. 17 часов

4.1. Проектирование деятельности. 6 часов

Теория. Определение понятия «проект». Структура работы над проектом. Критерии выполнения и защиты проекта. 2 часа

Практика. Подготовка КТД (проекта «Говорим по-русски») Сбор и анализ информации: «СМИ», библиотеки, интернет. Защита проекта 4 часа

4.2. Технологии подготовки социального проекта. 11 часов

Теория. Социальный проект. Актуальность и социальная значимость проекта. Алгоритм разработки и реализации социального проекта. 4 часа

Практика. Социологический опрос. Интервью с различными группами населения. КТД: социальный проект «Говорим на одном языке». 7 часов

5. Итогово-зачетные занятия. 2 часа

Теория. Повторение изученного. 1 час

Практика. Смотр ЗУН. Тестирование: «Выявление уровней социальной активности». Презентация творческих проектов. 1 час

2 блок «Учимся слушать»

1. Вводное занятие. 2 часа

Теория. О целях, задачах и содержании курса. 1 час

Практика. Вступительное тестирование «Умеете ли вы слушать?». Анкетирование. 1 Показ презентации по программе. час

2. Слушание как разновидность речевой деятельности. 4 часа

Теория. Слушание - активный творческий процесс. Зависимость восприятия от мотивации, психологического и физического состояния человека, внимания и установки. Оперативная и долговременная память. Механизм внутреннего проговаривания. Возможность предвосхищения (антиципации) услышанного. 2 часа

Практика. Мозговой штурм «Что труднее: слушать или говорить?». Речевая гимнастика. Слуховая разминка. Анализ отрывков из художественных произведений (реакция слушающих). Упражнения на развитие вероятностного прогнозирования, кратковременной памяти. Игры «Снежный ком», «Найди ошибку», «Подскажи словечко», «Рисование со слов». Памятка - инструкция «Если спрашивают не вас». 2 часа

3. Эффективное слушание. 20 часов

Теория. Факторы, определяющие успешность восприятия прослушанного. Техника и средства выразительности речи как одно из условий эффективного слушания. Хорошая дикция, интонация, тон. Темп, тембр, адаптированность голоса. Благозвучность, паузы, логические ударения. 5 часов

Практика. Речевая гимнастика. Слуховая разминка. Мозговой штурм «Роль общения в жизни человека». Мини практикум «Слушаем и представляем». Игра «Заблудившийся рассказчик», «Узнай по голосу». Пересказ по кругу «Испорченный телефон». Упражнения на развитие речевого слуха. Лабораторное занятие «Техника речи» (анализ аудио и видеозаписи). Графический диктант (рисование интонационных схем). Упражнения, вырабатывающие умение анализировать речь с точки зрения правильности, выразительности, благозвучия. Состязание «Все скороговорки не перевыскагоговорить». Анализ аудио и видеоматериалов. Игра «Путешествие в страну «Выразительная речь». Конкурс чтецов. 15 часов

4. Виды слушания. 13 часов

Теория. Информативное, эмоциональное (эмпатическое), инструктивное слушание. Речевые поддержки. Этикет телефонного разговора. 3 часа

Практика. Слушание информативных программ радио и телевидения с установкой на определенный вид слушания. Упражнения по отработке видов слушания. Упражнения на развитие эмпатического слушания. Конкурс на самого внимательного слушателя. Игры «Конкурс сказочников», «Дерево мудрости» и др. Тестирование. 10 часов

5. Слушание различных форм речи. 14 часов

Теория. Слушание монологической речи. Слушание текстов разного жанра: художественных, публицистических, научных. Слушание диалогической речи. Трудности восприятия диалогической речи. Слушание как этикетное умение. 5 часов

Практика. Обучение восприятию монологической речи. Пересказ текстов разных стилей.. Анализ ситуации общения. Игры «Ученый совет», «Пересказ по кругу». Анкетирование. 9 часов

6. Итогово - зачетное занятие. 1 час

Практика. Итоговое тестирование. Защита творческих проектов. Выступления учащихся перед сокурсниками и родителями со своими творческими работами, проектами. Цель: продемонстрировать знания по предмету и умение слушать, анализировать выступления товарищей. 1 час

Содержание вариативной части программы

Первый год обучения

1 блок: «Учимся играя»

1. Вводное занятие 1 час

Теория. Знакомство с задачами курса, перспектива деятельности по программе. Расписание занятий. Организационные вопросы. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. 1 час

2. Я и мой край. 16 часов

2.1. История моей семьи: история фамилии. 3 часа

Теория. История известных фамилий. История семейных отношений в России. Генеалогическое древо. 1 час

Практика. Презентации по теме: «Генеалогическое древо моей семьи»
2 часа

2.2. История Урала. 3 часа

Теория. Исторические события и факты из жизни города, градостроительства. Традиции и культура родного края. 1 час

Практика. Игра «Что? Где? Когда?» (по истории Екатеринбурга). 2 часа

2.3. Урал в годы Великой Отечественной войны. Герои - земляки. 3 часа

Теория. Страницы нашей истории. Урал в годы Великой Отечественной войны. Уральский танковый корпус. 1 час

Практика. Презентации по теме «Герои-земляки». 2 часа

2.4. Современный Екатеринбург. 1 час

Практика. Заочные экскурсии по улицам нашего города. Презентации по теме: «Моя малая Родина – Екатеринбург». 1 час

2.5. Я и мир вокруг меня. Какой Я ? 2 часа

Практика. Тест «Какой Я ?» (самооценка лидерских качеств). Работа с результатами теста, определение индивидуального маршрута развития каждого по результатам теста. 2 часа

2.6. Человек. Гражданин. 3 часа

Теория. Российская государственная символика. Гражданская позиция.

1 час

Практика. Встречи с интересными людьми. 2 часа

3. Итогово-зачетное занятие. 1 час

Практика. Смотр ЗУН. Тестирование: «Выявление уровней социальной активности». Презентация творческих проектов. Подведение итогов работы. 1 час

Требования к уровню подготовки Первый год обучения

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- учет позиции других людей, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Метапредметные результаты:

- развитие культуры сотрудничества;
- развитие культуры работы с информацией;
 - развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.

Личностные результаты:

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Учебно-тематический план инвариантной части
Второй год обучения**

№	Разделы и темы занятий «Учимся играя»	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	«Познаем». Информационное море	10	3	7
2.1	Понятие информация: виды информации, источники информации	1		1
2.2	Что такое книга. Первые древние книги. Первые типографии	4	2	2
2.3	«Всемирная паутина» как источник информации	1		1
2.4	НОТ – научная организация труда	1		1
2.5	Детские общественные объединения	3	1	2
3	«Играем». Переговоры	9	3	6
3.1	«Искусство ведения переговоров»	1	1	-
3.2	Культура речи и языка в деловом общении	6	2	4
3.3	Это интересно! Давайте обсудим...	2		2
4	«Творим». Дорога общения	33	13	20
4.1	Общение как одна из основных ценностей человека	9	4	5
4.2	Этика и культура делового общения	15	7	8
4.3	Конфликты и пути их разрешения	7	1	6
5	Итогово - зачетные занятия	2	1	1
	Итого часов	54	20	34

	«Учимся слушать»	Всего	В том числе:	
			Теория	Практика

1	Повторение пройденного	1	1	
2	Слушание различных форм речи (продолжение)	5	1	4
3	Основные способы слушания	19	5	14
4	Неконфликтное слушание	14	5	9
5	Невербальные средства общения	13	4	9
6	Итогово - зачетное занятие	2	-	2
	Итого часов:	54	16	38
	Всего:	108	36	72

**Учебно-тематический план вариативной части
Второй год обучения**

№	Разделы и темы занятий «Учимся играя»	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1		1
2	«Познаем». Информационное море	16	6	10
2.1	Виды информации, источники информации	2	1	1
2.2	Библиотеки мира	7	2	5
2.3	«Всемирная паутина» как источник информации	2	1	1
2.4	НОТ – научная организация труда	5	2	3
3	Итогово - зачетное занятие	1		1
	Итого часов	18	6	12

Содержание программы инвариантной части

Второй год обучения

1 блок: «Учимся играя»

1. Вводное занятие. 1 час

Теория. Введение. Повторение правил техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Обсуждение плана работы на год. Расписание занятий. Организационные вопросы. Повторение основных понятий. 1 час

2. Информационное море. 10 часов

2.1. Понятие «информация»: виды информации, источники информации.

1 час

Практика. Вводный мониторинг. Деловая игра по планированию и организации работы на год. Тест «Выбери шар». Работа с методической и справочной литературой. 1 час

2.2. Что такое книга. Первые древние книги. Первые типографии. 4

часа

Теория. Что такое «книга», первая книга, первые типографии, библиотеки мира. Самые известные библиотеки мира: древние и современные. Первые типографии: экскурс в историю. 2 часа

Практика. Работа с литературой и в интернете, экскурсия в библиотеку. 2 часа

2.3. «Всемирная паутина» как источник информации. 1 час

Практика. Практическая работа «Мир полезной информации». 1 час

2.4. НОТ – научная организация труда. 1 час

Память. Типы памяти: наглядно-образная, словеснологическая, эмоциональная. Приемы запоминания.

Практика. Тесты. Тренировка памяти. Гимнастика для ума. Ролевая игра «Портрет поколения». 1 час

2.5. Детские общественные объединения. 3 часа

Теория. Детские общественные объединения России. Из истории создания. Зарубежные общественные организации. 1 час

Практика. Работа с методической и справочной литературой. Тренинг общения. Игры на развитие навыков самооценки, принятия и исполнения решений. 2 часа

3. «Играем». Переговоры. 9 часов

3.1. «Искусство ведения переговоров». 1 час

Теория. Виды делового общения. Особенности делового общения. Специфика и требования к форме делового общения. Уточнение, обсуждение, согласование позиций. 1 час

3.2. Культура речи и языка в деловом общении. 6 часов

Теория. Понятие «культурная речь»: богатство, точность, выразительность. Культура речевого поведения. Речевой этикет. 2 часа

Практика. Ролевые игры. Ролевая игра «Развитие навыков ведения переговоров». Аналитический тренинг по ведению переговоров. 4 часа

3.3. Это интересно! Давайте обсудим... 2 часа

Практика. Умение формулировать вопрос, отвечать именно на него. Круглый стол «Можно ли считать себя русским человеком без знания русского языка?». Необходимо ли «выбросить» из русского языка все заимствованные в последнее десятилетие слова? 2 часа

4. «Творим». Дорога общения. 33 часа

4.1. Общение как одна из основных ценностей человека. 9 часов

Теория. Общение: необходимость и роскошь. Виды общения. Правила общения. Основы публичного выступления. Ораторское искусство. История ораторского искусства. Основные навыки выступления. Внешний облик оратора, голос, интонация. 4 часа

Практика. Тренинг «Развитие навыков общения». Игры. 5 часов **2**

4.2. Этика и культура делового общения. 15 часов

Теория. Основные принципы успешного общения. Правила ведения бесед. Этические нормы делового общения. Внешний облик делового

человека. Правила поведения в общественных местах (в гостях, за столом).
Этика телефонного разговора. 7 часов

Практика. Тренинги на знакомство, представление собеседников. Тест «Определение стиля делового общения». Вечер дружеского общения, встречи с интересными людьми. Проведение коллективно - творческого дела. 8 часов

4.3. Конфликты и пути их разрешения. 7 часов

Теория. Барьеры в общении. Понятие о конфликте. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Правила критики. Кодекс конструктивной критики. Искусство спора. Классификация споров. Пути их разрешения. 1 час

Практика. Практикумы и тренинги на обучение навыкам выхода из конфликта. 6 часов

5. Итоговые занятия. 2 часа

Теория. Повторение изученного. 1 час

Практика. Смотр ЗУН. Тестирование: «Выявление уровней социальной активности». Презентация творческих проектов. Подведение итогов работы. 1 час

2 блок: «Учимся слушать»

1. Вводное занятие. 1 час

Теория. Повторение изученного. Знакомство с планами на год. 1 час

2. Слушание различных форм речи (продолжение). 5 часов

Теория. Слушание монологической речи. Слушание текстов разного жанра - художественных, публицистических, научных - с учетом их характера. Отличие жанров в стилистическом и структурном отношении, как это отражается в процессе слушания, чем затрудняет его.

Слушание диалогической речи. Трудности восприятия диалогической речи. Слушание как этикетное умение. Стили слушания. Выбор стиля с учетом особенностей собеседника и обстановки, в которой происходит общение. 1 час

Практика. Вступительное тестирование «Умеете ли вы слушать?». Анкетирование. Обучение восприятию монологической речи. Пересказ текстов разных стилей. Игры. Анализ ситуации общения по ее составляющим. Игры «По ролям», «Ученый совет», «Пересказ по кругу». Тренинг общения. Анкетирование. 4 часа

3. Основные способы слушания. 19 часов

Теория. Нереплексивное слушание. Ситуации его применения. Реплексивное слушание. Приемы релексивного слушания: выяснение, перефразирование, резюмирование, отражение чувств. Ситуации применения релексивного слушания. 5 часов

Практика. Обучение принципам нереплексивного слушания. Анализ ситуации общения по ее составляющим. Обучение приемам релексивного слушания. Игры. Тестирование. 14 часов

4. Неконфликтное слушание. 14 часов

Теория. Помехи адекватного восприятия речи. Правила неконфликтного слушания. Правила ведения полемики. Выход из конфликтных ситуаций. 5 часов

Практика. Составление правил неконфликтного слушания. Обучение приемам неконфликтного слушания. Дискуссия на коллективно выбранную тему. Тренинг общения. Мозговой штурм «Почему люди не понимают друг друга (ссорятся)?». Игровое моделирование «Ссора с другом». Анализ конфликтных ситуаций в художественной литературе (пьесы А. Островского). Конфликтные ситуации в изобразительном искусстве (И. Е. Репин «Царь Иван Грозный и сын его Иван. 16 ноября 1581 г.», И. Н. Ге «Петр I и царевич Алексей», В. И. Суриков «Боярыня Морозова»). Конфликтные ситуации в музыкальных произведениях (С. Прокофьев «Тема вражды Монтекки и Капулетти», Г. Свиридов «Упрямец», «Ласковая просьба»). Тестирование. 9 часов

5. Невербальные средства общения. 13 часов

Теория. Язык невербального общения. Взгляд, мимика, визуальный контакт, поза и жесты. Понятие о конгруэнтности жестов. Межличностное пространство. Плоскость контакта. 4 часа

Практика. Упражнения на понимание невербальных сигналов. Составление «Словаря жестов». Аналитическое чтение специальной литературы по теме. Анализ видеоматериалов. Тренинг невербальной коммуникации «Пойми меня». Упражнение «Подарок». Оформление книжной выставки «Безмолвной мысли знак». Игры «Слушаем глазами», «Снежный ком» и др. Тестирование. 9 часов

6. Итогово - зачетные занятия. 2 часа

Практика. Итоговое тестирование. Сочинение-эссе «Я, который умеет слушать. Я, который не умеет слушать». Выступления учащихся перед сокурсниками и родителями со своими творческими работами, проектами. Цель: продемонстрировать знания по предмету и умение слушать, анализировать выступления товарищей. 2 часа

Содержание программы вариативной части

Второй год обучения

1 блок: «Учимся играя»

1. Вводное занятие. 1 час

Практика. Деловая игра по планированию и организации работы. 1 час

2. Информационное море. 16 часов

2.1. Виды информации, источники информации. 2 часа

Теория. Виды информации, источники. 1 час

Практика. Работа со справочной литературой. 1 час

2.2. Библиотеки мира. 7 часов

Теория. Самые известные библиотеки мира: древние и современные. 2 часа

Практика. Работа с литературой и в интернете, экскурсия в библиотеку. 5 часов

2.3. «Всемирная паутина как источник информации. 2 часа

Теория «Полезная» и «бесполезная» информация. 1 час

Практика. Практическая работа «Мир полезной информации». 1 час

2.4. НОТ – научная организация труда. 5 часов

Теория. Слагаемые успеха. Память. 2 часа

Практика. Тесты. Ролевая игра «Портрет поколения». 3 часа

3. Итогово-зачетное занятие. 1 час

Практика. Смотр ЗУН. Тестирование: «Выявление уровней социальной активности». Презентация творческих проектов. Подведение итогов работы.

1 час

Требования к уровню подготовки

Второй год обучения

Личностные результаты:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение самоопределяться, брать на себя ответственность за свое образование;
- умение решать проблемы, выбирать и использовать различные конструктивные способы их решения;
- быть толерантным (эмоционально устойчивым), эмпатийно, доброжелательно относиться к многообразию жизни;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Учебно-тематический план инвариантной части программы
Третий год обучения**

№	Разделы и темы занятий «Учимся играя»	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	«Познаем». Познавательный риф	29	10	19
2.1	Познай и реализуй себя	15	5	10
2.2	Социальное проектирование	14	5	9
3	«Играем». Остров права	22	5	17
3.1	Законы по защите прав детей	4	1	3
3.2	Законы, регулирующие школьную жизнь	10	-	10
3.3	Избирательное право: выборы	8	4	4
4.	Итогово - зачетное занятие	1	-	1
Итого часов:		54	32	76

№	«Учимся слушать»	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Культура речи и языка в деловом общении	16	5	11
3	Это интересно! Давайте обсудим...	13	3	10
4	Исследование «Болезни нашей речи»	10	2	8
5	КТД «Чистое слово»	10	3	7
6	Итогово - зачетное занятие	3	1	2
Итого часов:		54	15	39
Всего:		108	47	61

**Учебно-тематический план вариативной части программы
Третий год обучения**

№	«Учимся слушать»	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Культура речи и языка в деловом общении	6	2	4
3	Это интересно! Давайте обсудим...	4	-	4
4	Исследование «Болезни нашей речи»	2	-	2
5	КТД «Чистое слово»	4	1	3
6	Итогово - зачетное занятие	1	-	1
	Итого часов:	18	3	15

Содержание программы инвариантной части программы

Третий год обучения

1 блок: «Учимся играя»

1. Вводное занятие. 2 часа

Теория. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с планами на год. 1 час

Практика. Вводный мониторинг. Повторение изученного. Игры. 1 час

2. Познавательный риф. 29 часов

2.1. Познай и реализуй себя. 15 час

Теория. «Вы - личность». Понятие личность, характер, темперамент, эмоции. Воля и самостоятельность. Решение проблем. Стремление к самосовершенствованию - ключ к успеху. 5 часов

Практика. Работа со справочной и научно – популярной литературой. Тренинги общения. Игры. 10 часов

2.2. Социальное проектирование. 14 часов

Теория. Понятие «Социальный проект». Социальная значимость. Социальные инициативы. Целеполагание в проектной деятельности. Правила работы над проектом. Этапы работы над проектом. Оформление работы. 5 часов

Практика. Мозговой штурм и создание банка идей для подготовки и проведения праздников: Дня Учителя, Дня защитников Отечества, Дня Победы, Дня 8 Марта и др. КТД «Создаем проект вместе». Создание банка идей для подготовки и проведения работы над проектом «...». Защита проектов. 9 часов

3. «Играем». Остров права. 22 часа

3.1. Законы по защите прав детей. 4 часа

Теория. Конвенция о правах ребёнка. Декларация прав о защите детей. 1 час

Практика. Дискуссия «Защита прав детей в России. Подбор материала для творческой работы «Я - гражданин России». Выпуск правового бюллетеня. 3 часа

3.2. Законы, регулирующие школьную жизнь. 10 часов

Практика. Круглый стол «Наши права и обязанности». Творческая работа: разработка законов детского объединения. Защита творческих работ. 9 часов

3.3. Избирательное право: выборы. 8 часов

Теория. Законы о выборах. Избирательная комиссия. Права и обязанности членов избирательной комиссии. 4 часа

Практика. Викторина «Избирательное право». Ролевая игра «Выборы депутата». 4 часа

4. Итогово-зачетное занятие. 1 час

Практика. Тестирование «Выявление уровней социальной активности». Презентация творческих проектов. Подведение итогов работы. 1 час

2 блок: «Учимся слушать»

1. Вводное занятие. 2 часа

Теория. Повторение изученного. Знакомство с планами на год. 1 час

Практика. Вступительное тестирование «Умеете ли вы слушать?». Деловая игра по планированию и организации работы на год. 1 час

2. Культура речи и языка в деловом общении. 16 часа

Теория. Помехи адекватного восприятия речи. Правила ведения полемики. Выход из конфликтных ситуаций. Стили слушания. Выбор стиля с учетом особенностей собеседника и обстановки, в которой происходит общение. Слушание как этикетное умение. 5 часов

Практика. Анализ ситуации общения по ее составляющим. Игры «По ролям», «Ученый совет», «Пересказ по кругу», «Слушаем глазами», «Снежный ком» и др. Дискуссия на коллективно выбранную тему. Анализ

видеоматериалов. Тренинг невербальной коммуникации «Пойми меня». 11 часа

3. Это интересно! Давайте обсудим... 13 часов

Теория. Понятие «культурная речь». Богатство, точность, выразительность речи. Культура речевого поведения. 3 часа

Практика. Мозговой штурм (выбор темы). Давайте обсудим... (тема - по выбору воспитанников). Давайте обсудим... «Говорим на одном языке», «Можно ли считать себя русским человеком без знания русского языка?». Игры на развитие навыков самооценки, навыков принятия и исполнения решений. Игра «Путешествие в страну Русского языка». 10 час

4. Исследование «Болезни нашей речи». 10 часов

Теория. Культура речи. 2 часа

Практика. Викторина «Слово – «одежда всех фактов, всех мыслей». Игры: «Грамотей», «Неспроста слово молвится», «Экстренная лингвистическая помощь». Давайте обсудим: «Необходимо ли «выбросить» из русского языка все заимствованные в последнее десятилетие слова?». Подготовка проекта «Болезни нашей речи». 8 часов

5. КТД «Чистое слово». 10 часов

Теория. Аналитическое чтение специальной литературы по теме «Русский - быстрый, верный, точный». 3 часа

Практика. Создание банка идей для подготовки и проведения КТД «Чистое слово». Проект «Экология современного русского языка». Итоговое тестирование. 7 часов

6. Итогово - зачетное занятие. 3 часа

Теория. Повторение изученного. 1 час

Практика. Сочинение-эссе «Я, который умеет слушать. Я, который не умеет слушать». Составление словаря - тезауруса по курсу. Выступления учащихся перед сокурсниками и родителями со своими творческими работами, проектами. Цель: продемонстрировать знания по предмету и умение слушать, анализировать выступления товарищей. 2 часа

Содержание вариативной части программы

Третий год обучения

1 блок : «Учимся играя»

1. Вводное занятие. 1 час

Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Практика. Тестирование. 1 час

2. Культура речи и языка в деловом общении. 6 часов

Теория. Правила ведения полемики. Выход из конфликтных ситуаций..
2 часа

Практика. Анализ ситуации общения по ее составляющим. Игры. Анкетирование. Анализ видеоматериалов. Игры «Слушаем глазами», «Снежный ком» и др. Тестирование. 4 часа

3. Это интересно! Давайте обсудим... 4 часа

Практика. Игры на развитие навыков самооценки. Анкетирование. 4 часа

4. Исследование «Болезни нашей речи». 2 часа

Практика. Подготовка проекта «Болезни нашей речи». 2 часа

5. КТД «Чистое слово». 4 часа

Теория. Аналитическое чтение специальной литературы по теме «Русский - быстрый, верный, точный». 1 час

Практика. Защита проекта «Болезни нашей речи». 3 часа

6. Итогово - зачетное занятие. 1 час

Практика. Итоговое тестирование. 1 час

Требования к уровню подготовки Третий год обучения

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

Предметные результаты:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а так же ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Технические средства обучения:

- стенд переносной – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран.

Оборудование для занятий в кабинете:

- учительский стол;
- ученические столы, стулья;
- стеллажи для книг;
- канцелярские принадлежности.

Учебно-методическое обеспечение:

- плакаты, таблицы, схемы, памятки;
- комплект учебно - методических пособий «Учимся слушать»;
- «Учимся слушать» – мультимедийный практический курс (энциклопедия «Кирилл и Мефодия»);
- карточки с тестами;
- набор «Символы России».

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос. Думой 21 дек.2012 г.) – Российская газета, 31 декабря 2012.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) – Российская газета, 11 декабря 2013.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.14 № 41.
4. Закон «О защите прав ребёнка».
5. «Конвенция ООН о правах ребёнка».
6. Березина В. Культура и воспитание подростков в современном мире. Мегapolis, 2015. - 488с.
7. Введенская, Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 544с.
8. Гарбера Н.Ф., Рева М.Н. Актуальные методы, приёмы и средства воспитания учащихся // Все для классного руководителя! - 2014. - № 1. -С. 3.
9. Засыпкина Н.Н. Воспитание толерантности у обучающихся // Практика административной работы в школе. - 2014. - № 3. - С. 37.
10. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 352с.
11. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
12. Качан Г.А. Формирование творческих способностей для достижения ситуации успеха // Педагогическая мастерская. Все для учителя! - 2013. - № 10. - С. 33.

13. Кожачкина С.О. Рефлексивный дневник подростка // Народное образование. - 2013. - № 7. - С. 241.
14. Ментцель В. Риторика. Искусство говорить свободно и убедительно. – М.: Омега - Л, 2012 г. - 144 с.
15. Морозова Е.А. Теория и практика этического образования учащихся подросткового возраста на основе поликультурного подхода. // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2014. - № 4. - С. 3.
16. Мортимер А. Искусство говорить и слушать. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 256 с.
17. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112с.
18. Решетников О.В. Формирование позитивного социального опыта воспитанника как основа организации // Школьные технологии. - 2013. - № 6. - С. 129.
19. Руденко А.М. Культура речи и деловое общение в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 334с.
20. Степанов Е. Н.: Диагностика и анализ воспитательного процесса. – М.: Педагогический поиск, 2010. – 240с.
21. Степанов Е.Н., Баранова Елена Ивановна, Авдакова С. С. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы. – М.: Педагогический поиск, 2013. - 594с.
22. Трухачева А.А. Роль современных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании ученика // Образование в современной школе. - 2013. - № 5. - С. 10.
23. Тутынина Н.С. Диагностические материалы по изучению особенностей личности детей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 1. - С. 10.

24. Хорев Д.В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования - это эффективно! // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2014. - № 2. - С. 41.

25. Шестакова Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. -СПб: Питер, 2013 - 10с.

26. Шунейко А., Авдеенко И. Основы успешной коммуникации. – М.: Флинта, 2016 г. - 192с.

27. Щеникова И.И. Проектная деятельность школьников как средство духовно-нравственного воспитания // Завуч начальной школы. – 2014. - № 1. - С. 79.

Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Бухина О., Гимон Г. Язык твой - друг мой. – М.: Эксмо, 2015 г. – 96с.

2. Бухина О., Гимон Г. В общем, про общение. – М.: Эксмо, 2015 г. – 80с.

3. Голуб И., Неклюдов В. Русская риторика и культура речи. – М.: Логос, 2011. – 328с.

4. Голуб И.. Риторика. Учитесь говорить правильно и красиво. – М.: Омега-Л, 2012. – 406 с.

5. Ульянов В. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи. - СПб: БХВ-Петербург, 2011 г. – 208с.

Электронные ресурсы

1. Справочно-информационный портал поддержки русского языка. – Режим доступа: <http://www.langrus.ru/>

2. Сайт, содержащий методические рекомендации и упражнения по совершенствованию техники речи. – Режим доступа: <http://technics-speech.ru/>

3. Персональный сайт О.Родченко. Раздел «Библиотека по риторике». – Режим доступа: <http://www.rodchenko.ru/liter/>

4. Персональный сайт Радислава Гандапаса «Учимся выступать публично». – Режим доступа: <http://www.radislavgandapas.com/>

Сведения о разработчике

Чудинова Надежда Васильевна.

Место работы: МБУ ДО ДЮЦ «Юность»,

Железнодорожный район, КМЖ «Восход».

Должность: педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория.

Образование: высшее, окончила Свердловский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 1980 г.

Стаж педагогической работы - 30 лет.

В данной должности - 10 лет.

Стаж работы в данном учреждении - 10 лет.

Адрес: г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, д. 27, кв. 376.

Рабочий телефон: 322-41-99

Домашний телефон: 245-80-11; 8-912-656-77-00

Аннотация

Программа дополнительного образования «Школа РОСТА» представляет школу общения и состоит из двух частей: первый блок программы – «Учимся играя», второй блок – «Учимся слушать».

Из всех умений, определяющих общение, умение слушать является самым необходимым. Умение слушать - одно из самых социально значимых и одновременно наиболее сложных коммуникативных умений.

К сожалению, обучение слушанию пока еще относится к числу мало разработанных проблем методики и не находит полного воплощения в содержании обучения русскому языку в школе даже в качестве факультатива.

Программа дополнительного образования «Учимся слушать» - это специально разработанная система тематических упражнений, заданий, игр. Цель программы – создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого воспитанника через овладение навыками эффективного слушания и включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Программа среднесрочная, рассчитана на 3 года обучения (108 часов в год), для детей среднего и старшего школьного возраста. По содержанию культурологическая, социально-педагогическая.

Критерии оценивания умения слушать

Высокий уровень. Учащийся демонстрирует совершенное умение эффективно слушать:

- 1) проявляет глубокое понимание того, что общение - это важный процесс в становлении и поддержании личных отношений;
- 2) успешно выбирает для себя соответствующий тип слушания согласно различным поставленным целям;
- 3) использует ряд сложных умений, навыков и стратегий слушания, включая запрос, заметки, подведение итогов;
- 4) эффективно анализирует воздействие общения и модифицирует свое речевое поведение;
- 5) показывает глубокое понимание сложности процесса общения.

Хороший уровень. Учащийся демонстрирует твердое усвоение ЗУН по курсу:

- 1) постоянно обращает внимание на то, что слушание – это важный процесс в становлении и поддержании личных отношений;
- 2) почти всегда определяет для себя соответствующий тип слушания согласно различным поставленным целям;
- 3) последовательно использует ряд умений, навыков и стратегий слушания, включая запрос, заметки, подведение итогов;
- 4) почти всегда соответствующе анализирует воздействие общения и выбирает нужные изменения в своем речевом поведении;
- 5) постоянно учитывает сложность процесса общения.

Средний уровень. Учащийся демонстрирует частичное владение основными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективного слушания:

- 1) часто осознает, что слушание - это важный процесс в становлении и поддержании личных отношений;

2) иногда определяет для себя соответствующий тип слушания согласно различным поставленным целям;

3) иногда использует ряд умений, навыков и стратегий слушания, включая вопрос, заметки, подведение итогов;

4) иногда анализирует воздействие общения, но непоследовательно выбирает нужные изменения в своем речевом поведении;

5) в незначительной степени учитывает важность процесса общения.

Низкий уровень. Учащийся только начал осваивать знания, умения и навыки в области слушания:

1) демонстрирует минимальное понимание того, что общение - это важный процесс в становлении и поддержании личных отношений;

2) обычно не способен определить для себя соответствующий тип слушания согласно различным поставленным целям;

3) использует ограниченный ряд умений, навыков и стратегий слушания, включая вопрос, заметки, подведение итогов;

4) начинает понимать роль общения и в незначительной степени изменяет свое речевое поведение;

5) начинает понимать важность процесса общения.

Диагностический инструментарий для входящего, промежуточного и итогового тестирований

Анкеты:

- Анкета (вступительная) «Умеете ли вы слушать?»
- Итоговая анкета И. Атватер «Умеете ли вы слушать?».

Тесты:

- «Какой вы в общении?»
- «Внимание и память»
- «Что мешает вам слушать?»
- «Эффективное слушание»
- «Когда слушать необходимо?»
- «Слушаем интонации»
- «Эмпатическое слушание»
- «Слушаем лекцию»
- «Умеете ли вы общаться?»
- «Нерефлексивное слушание»
- «Рефлексивное слушание»
- «Умеете ли вы задавать вопросы?»
- «Скрытый смысл слов»
- «Слушаем язык тела» (определение уровня владения невербальными средствами общения)
- «Ваш стиль общения» (определение стиля делового общения)
- «Умеете ли вы вести беседу?»
- «Как вы действуете в условиях конфликта?»

Приложение 3

Опросник М.И. Рожкова «Выявление уровней социальной активности» (14-15 лет)

- *социальной активности* (как реализуемой готовности к социальным действиям);
- *социальной адаптированности* (как способности активного приспособления индивида к условиям социальной среды);
- *социальной автономности* (реализующей совокупность установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, соответствующей представлению личности о себе);
- *нравственной воспитанности* (отражающей степень сформированности у детей гуманистических ценностей).

Каждое суждение оценивается ребенком в баллах по следующей шкале:
4 — всегда, 3 — почти всегда, 2 — иногда, 1 — очень редко, 0 — никогда.

Текст опросника

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей (старших).
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся, добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стараюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что придумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказывать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

В конце обучения в опросник добавить следующие вопросы:

(ответы: «да», «нет»).

21. На занятиях я стал прислушиваться к мнению окружающих.
22. Открыл в себе некоторые способности и имею возможность их проявить.
23. На занятиях я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи могут сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне здесь хорошо, я чувствую себя в кругу друзей;
26. Я хочу продолжить изучение курса в следующем году.

Приложение 4

Оценка социальных навыков учащихся (16 – 17 лет)

Предлагаем ответить на вопросы анкеты.

Каждое суждение оцените баллами от 0 до 4.

	Показатель	Суждение	Баллы
	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	01 234
	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
	Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу.	

		<p>13. Я осознаю гражданские права и обязанности.</p> <p>14. Терпимо отношусь к людям другой национальности</p>	
	Отношение к искусству	<p>15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.).</p> <p>16. Умею находить прекрасное в жизни.</p> <p>17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы).</p> <p>18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни.</p> <p>19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством</p>	
	Отношение к природе	<p>20. Бережно отношусь к растительному миру.</p> <p>21. Бережно отношусь к животному миру.</p> <p>22. Стараюсь сохранять природу.</p> <p>23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.).</p> <p>24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)</p>	
	Адаптивность	<p>25. Прислушиваюсь к мнению старших.</p> <p>26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей.</p> <p>27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими.</p> <p>28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились.</p> <p>29. Стремлюсь не ссориться с друзьями</p>	

	Автономность	<p>30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.</p> <p>31. Мне хочется быть впереди других в любом деле.</p> <p>32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.</p> <p>33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.</p> <p>34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие</p>	
	Социальная активность	<p>35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.</p> <p>36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.</p> <p>37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.</p> <p>38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.</p> <p>39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца</p>	
	Нравственность	<p>40. Я умею прощать людей.</p> <p>41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.</p> <p>42. Мне нравится помогать другим.</p> <p>43. Переживаю неприятности других как свои.</p> <p>44. Стараюсь защищать тех, кого обижают</p>	
10.	Социальная толерантность	<p>45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение.</p> <p>46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах.</p>	

		47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	
--	--	--	--

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Вычислить средний балл по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.

3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества социализации.

Уровень социализации можно определить по следующей шкале:

0-2 - низкий уровень;

2-3 - средний уровень;

4 - высокий уровень.

Приложение 5

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру 14 -17 лет)

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность.

Инструкция к тесту

В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак *, тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

Тестовый материал

	1	2	3	4	5	6	
Дружелюбие							
Согласие							
Удовлетворенность							
Продуктивность							
Теплота							
Сотрудничество							
Взаимная поддержка							
Увлеченность							
Занимательность							
Успешность							

Обработка и анализ результатов теста

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

Источники: *Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)* / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.- С.190-191

ТЕСТ Методика самооценки лидерских качеств (16 – 17 лет)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.

23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу

41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1,9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация:

если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать;

если больше 10 - качество развито средне;

от 15 и более - развито сильно.

По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

ТЕСТ Выявление организаторских способностей
(16 – 17 лет)

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?

2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?

3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?

4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?

5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?

6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

7. Стремись ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?

8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?

10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?

11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удастся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?

13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?

14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация:

результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей;

13-14 баллов - о среднем;

ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей.

Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.